全品
— SINCE 1992 —

教育图书 功能学具 学生之家

基础教育行业专研品牌

30+年专注教育行业

全品学练考

主编 肖德好

导学案

高中历史

必修 中外历史纲要（下）

数智教辅

全品AI学伴

7×24小时有问必答

高效预复习，吃透每一课

天津出版传媒集团

天津人民出版社

CONTENTS 目录 导学案

01 第一单元　古代文明的产生与发展
PART ONE

第 1 课　文明的产生与早期发展 …… 075

第 2 课　古代世界的帝国与文明的交流 …… 079

02 第二单元　中古时期的世界
PART TWO

第 3 课　中古时期的欧洲 …… 084

第 4 课　中古时期的亚洲 …… 088

第 5 课　古代非洲与美洲 …… 093

03 第三单元　走向整体的世界
PART THREE

第 6 课　全球航路的开辟 …… 098

第 7 课　全球联系的初步建立与世界格局的演变 …… 101

04 第四单元　资本主义制度的确立
PART FOUR

第 8 课　欧洲的思想解放运动 …… 106

第 9 课　资产阶级革命与资本主义制度的确立 …… 111

05 第五单元　工业革命与马克思主义的诞生
PART FIVE

第 10 课　影响世界的工业革命 …… 116

第 11 课　马克思主义的诞生与传播 …… 120

06 第六单元　世界殖民体系与亚非拉民族独立运动
PART SIX

第 12 课　资本主义世界殖民体系的形成 …… 125

第 13 课　亚非拉民族独立运动 …… 130

07 第七单元　两次世界大战、十月革命与国际秩序的演变
PART SEVEN

第 14 课　第一次世界大战与战后国际秩序 …… 135

第 15 课　十月革命的胜利与苏联的社会主义实践 …… 139

第 16 课　亚非拉民族民主运动的高涨 …… 145

第 17 课　第二次世界大战与战后国际秩序的形成 …… 149

08 第八单元　20 世纪下半叶世界的新变化
PART EIGHT

第 18 课　冷战与国际格局的演变 …… 155

第 19 课　资本主义国家的新变化 …… 159

第 20 课　社会主义国家的发展与变化 …… 164

第 21 课　世界殖民体系的瓦解与新兴国家的发展 …… 170

09 第九单元　当代世界发展的特点与主要趋势
PART NINE

第 22 课　世界多极化与经济全球化 …… 175

第 23 课　和平发展合作共赢的历史潮流 …… 180

◆ 参考答案 …… 185

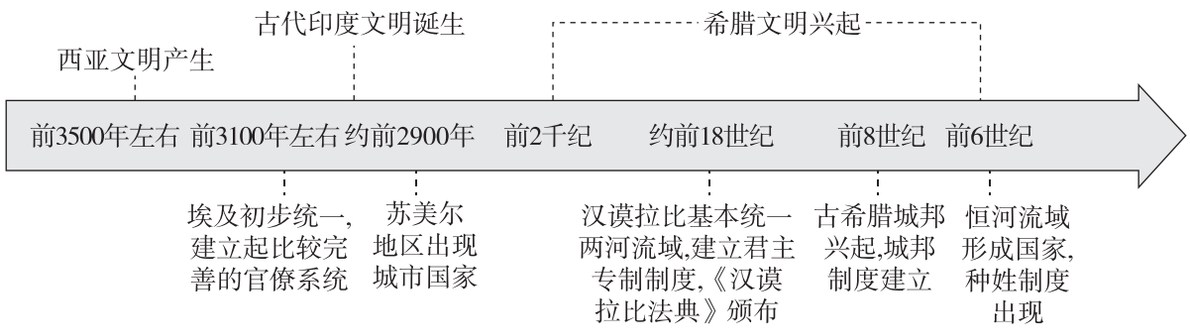
第一单元　古代文明的产生与发展

第 1 课　文明的产生与早期发展

【目标导航】

课标要求	学习目标
(1)知道早期人类文明的产生 (2)了解各文明古国发展的不同特点,并分析、认识这些特点形成的不同时空条件	(1)学习重点 ①早期人类文明产生的条件和过程 ②古代文明的多元特点及形成的时空条件 (2)学习难点 世界古代文明多元性的原因

【时空定位】



【核心概念】

1. 人类文明

人类所建立的物质文明和精神文明,统称为人类文明。文明出现的判定标准,主要是城市的出现、文字的产生、国家制度的建立。文化变迁对于文明的产生有很大的作用。农耕方法的改变、劳动的分化以及社会阶级的出现都是文明产生的重要特征。

2. 城邦

“城邦”一词源于希腊文 polis,又称为“城市国家”,通常是以城或市镇为中心,结合周边农村形成的经济政治共同体,具有独立自主和小国寡民的特点。

3. 寡头政治、贵族政治、民主政治

寡头政治指的是由少数人掌握政权的统治形式。贵族政治指奴隶制国家和封建制国家由世袭贵族的代表人物掌握政权的政治制度。民主政治指的是奉行多数人统治的一种政治制度,与君主制、寡头制相对。亚里士多德称,一人之统治为君主政体,少数人之统治为贵族政体,多数人之统治为民主政体。

新课导学·问题指引

知识点一　人类文明的产生

【基础导思】

阅读教材 P2～3,完成下列任务。

1. 人类文明产生的条件:农业和畜牧业的产生

(1)成就

领域	表现
农业	①西亚地区居民最早培植出_____、小麦和豆类作物

（续表）

领域	表现
农业	②南亚、中国和中南美洲等地也培育出各自的农作物，如南亚的芋头、中国的_____和粟、中南美洲的_____和南瓜等
畜牧业	人类驯养了羊、_____和牛等动物

(2)影响

①手工业的产生：随着农业的发展，出现了农业和_____的分工。

②商业的发展：不同地区的产品互通有无，促进了交换和_____。

③脑力劳动者的出现：一部分人从事专门的管理和文化创造工作。

④_____的出现：农耕生产需要人们定居生活，一些较大的居住点逐渐发展为早期城市。

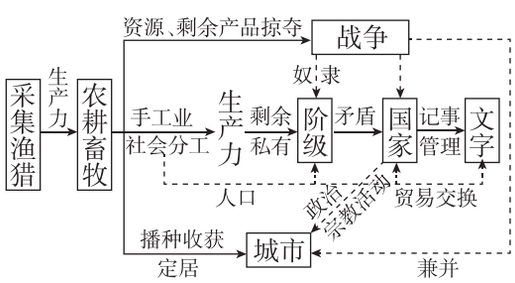
2. 人类文明产生的标志

- 阶级：社会分工的发展和劳动生产率的提高→_____→私有制逐渐产生→社会分化成统治者和被统治者两大阶级
- 奴隶制：为争夺土地和资源，一些部落之间爆发战争，被征服者往往成为征服者的奴隶，_____成为人类第一种剥削制度
- 国家：在阶级矛盾和部落战争的双重作用下，逐渐出现了政府、军队和监狱等强制机关，国家开始形成，人类进入奴隶社会
- 文字：出于记事和管理的需要，文字产生了

【拓展互议】

1. 阅读教材 P2“恰塔尔·休于遗址”及文字信息，思考早期城市形成和发展的原因是什么。

2. 阅读下面文明产生的历程示意图并根据所学，思考人类进入文明时代的根本动力及其所具备的条件。



知识点二　古代文明的多元特点

【基础导思】

阅读教材 P3～6，完成下列任务。

1. 总体特征： 古代各个文明基本独立发展，表现出明显的_____特征。

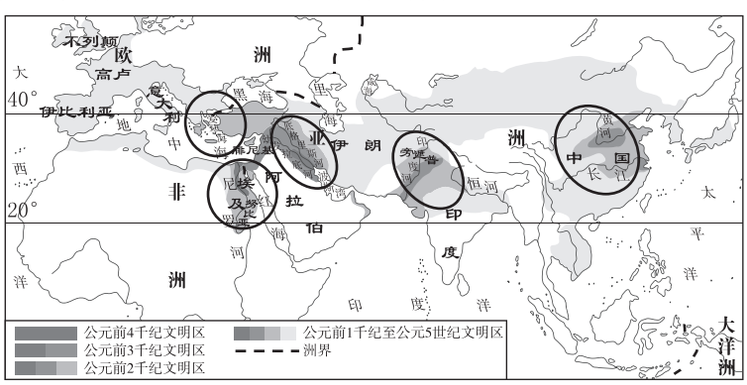
基础教育行业专研品牌 全品 SINCE 1992 学看过教育

2. 发展概况

古代文明	时间和地点	主要成就	
		政治	文化
古巴比伦文明	约公元前18世纪；西亚_____	汉谟拉比基本统一了两河流域，建立_____制度，颁布《_____》	①创立最古老的文字——_____文字 ②创作最早的史诗《_____》，诞生了著名的洪水和方舟传说 ③发明了_____进制
古埃及文明	公元前3500年左右，埃及文明兴起；公元前3100年左右，埃及初步实现统一；东北非_____流域	建立起比较完善的官僚系统；_____掌握着政治、经济和军事等最重要的权力，法老之下，设有官员分别处理政务和地方事务	①丰富多彩的神话和文学故事 ②文字：_____文字 ③科技：制定了世界上第一部_____ ④建造金字塔 ⑤制作的_____成为主要的书写材料和重要的出口物资
古印度文明	公元前3千纪，印度文明诞生；公元前6世纪，恒河流域形成一系列国家；南亚_____和_____流域	出现贵贱分明、职业世袭、法律地位不平等的_____：_____、刹帝利、_____、_____、“贱民”	①思想：_____是重要的思想流派，对种姓制度形成一定程度的冲击 ②文学：《_____》和《罗摩衍那》是世界上著名的史诗 ③科技：在天文、历法、数学、医学等领域取得重要成就。创造了从1到9的数字，发明了“_____”，提出了_____的方法
古希腊文明	公元前8—前6世纪；东南欧巴尔干半岛南部和_____中的部分岛屿	①发展起数量众多的具有_____特征的城邦 ②斯巴达实行少数人掌握政权的_____政治，雅典是多数公民掌权的_____政治的典型	①文学：神话、悲剧和喜剧等 ②史学：_____在西方被认为是“史学之父”，修昔底德成为政治史传统的奠基人 ③哲学：_____、柏拉图和亚里士多德奠定了西方哲学的基础

【拓展互议】

1. 根据下图和教材相关叙述，分析最初的文明有哪些共同特点。



2. 在相似的地理条件下，大河文明之间仍呈现多元特征. 结合所学，根据材料一、材料二，分析导致尼罗河流域与两河流域文明存在不同特征的因素有哪些。

材料一 猖獗的洪水呀，没人能和它对抗，它使苍天动摇，使大地颤抖。……庄稼成熟了，猖獗的洪水来将它淹没。

——苏美尔诗歌

向你致敬，尼罗河，你来自大地，孕育了埃及！用你神秘的方式，带来了肥沃的土壤，使得追随者歌唱！

——古埃及诗歌

材料二 埃及是一个长时间处于同一王朝统治下的统一的大河流域国家。……埃及与美索不达米亚不同，可以自由自在地安排自己的命运，不受外界的干涉……而且，尼罗河就像一根天然的纽带，把整个流域地区连接成一个稳定、有效的整体。尼罗河平缓的水流使北上航行极为容易，而盛行的北风、西北风又使返航毫不费力。

——斯塔夫里阿诺斯《全球通史：从史前史到21世纪》

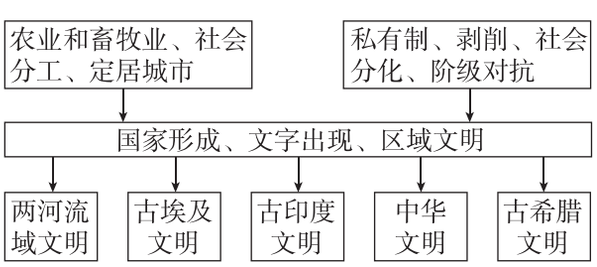
归纳总结·思维提升

世界古代文明多样性产生的原因

生产方式	生产方式是世界古代文明多样性产生的根本原因。亚非文明古国以农业立国，形成了和平自守的大河文明；而古代希腊以工商业见长，形成了开拓进取的海洋文明；以畜牧业见长的游牧民族则形成奔放的性格特点
地理环境	在上古世界，生产力相对落后，地理环境对人类文明的影响巨大。人类早期文明一般分布在大河旁边，利用冲积平原的有利条件进行农业生产。希腊港湾众多，对工商业的发展及海外贸易产生很大的影响
周边环境	西亚是两河流域文明、古埃及文明、古希腊文明的交汇处，促进了不同文明的交流融合，但不利于文明的稳定，政权更替频繁。中国、印度文明周边压力较小，文明相对稳定
宗教、思想	宗教、思想是文明多样性的重要表现，反过来又加强了文明的多样性。希腊的人文主义思想、印度的婆罗门教、中国的儒家思想、罗马帝国的基督教都对世界文明的多样性产生了深远的影响

课堂小结·典题试练

【知识体系】



【课堂评价】

1. 有学者认为，人类以为自己驯化了植物，但其实是植物驯化了人类。原本靠着狩猎和采集过着舒适生活的人类，后来被迫永久定居在麦田旁边。据此可知，农业的产生 （ ）

A. 增加了人类的食物供应

B. 降低了劳动生产效率

C. 改变了人类的生活方式

D. 促进了社会阶级分化

2. 私有财产是生产力发展到一定程度的产物。下列与陶器相关的考古发现中，可以用来作为私有财产已出现的证据的是 （ ）

A. 遗址出土有陶器和较多陶器碎片

B. 多人合葬墓随葬品有陶钵、陶罐、骨器等

C. 单人墓随葬品有陶器、石磬、玉钺等百余件

D. 陶器上绘有丰富多彩的几何图案和动植物纹样

3. 约公元前2900年，苏美尔地区出现了一系列城市国家，由专门的国王管理；古代西亚人创作了目前所知的最早的史诗《吉尔伽美什》。人类文明早期管理和文化活动的产生，直接得益于 （ ）

A. 农耕和畜牧业的产生　B. 社会阶级的分化

C. 国家和文字的产生　D. 社会生产与分工的发展

4. 古代印度早期佛教僧团内部以受戒时间长短的修行资历为序，而非出身地位；佛教经典认为，若仅凭出身便可纯洁，则狗与蛇亦能成圣者？由此可推知，早期佛教 （ ）

A. 宣扬忍耐顺从　B. 沿袭婆罗门教教义

C. 冲击了种姓制度　D. 适应了统治者需要

5. “我们居住的位于费西斯河（黑海最东部的一条河）与赫丘利柱石（直布罗陀海峡两岸耸立的海岬）之间的

区域只是大地的一小部分，我们沿着大海生活，就像蚂蚁或青蛙围绕着一个池塘。”该材料描述的是（　）

A. 古巴比伦文明　　B. 古希腊文明
C. 古埃及文明　　D. 古印度文明

素材补充·教材答案

【学思之窗】教材 P5，“埃及历史铭文”，这段话表现了法老怎样的地位？

【提示】法老是拥有绝对权威的专制君主，被视为神和真理的代表。

【思考点】教材 P5，古代西亚的两河流域和埃及的尼罗河流域的自然环境如何影响了它们各自文化的特点？

【提示】埃及的历法与尼罗河的泛滥有直接关系，埃及人书写用的莎草纸的原料也来自尼罗河。两河流域因为洪水泛滥的不确定性，所以出现了洪水淹没人类的传说，建筑材料则使用黏土和芦苇混合制成的土坯。

【学思之窗】教材 P6，印度神话中用人体不同部位比喻不同种姓，有什么寓意？

【提示】古代印度人认为，种姓制度从人类产生之初就出现了，强调其神圣不可变动的特性。

【问题探究】教材 P7，孔子和苏格拉底都是这一时期的思想家，了解他们的思想，并探讨其中一位对其所处时代的影响。

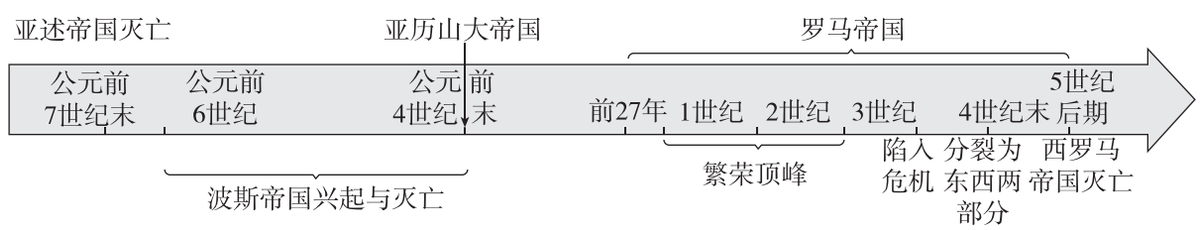
【提示】阅读反映苏格拉底思想的著作，主要是柏拉图早期的著作如《苏格拉底的申辩》《理想国》等，了解苏格拉底的主要主张：他认为当时雅典和希腊城邦并未能使公民变得更好，片面追求平等，导致在城邦施政中出现了诸多问题，主要是公民不知正义为何物。据此，他提出了自己理想的政治制度。但雅典人并未接受他的主张，反而在公元前 399 年将他处死。孔子生于春秋时期的社会变革时代。他顺应形势创办学校，整理文化典籍，培养了一批学生，并且就个人与国家、人与人、人与自然的关系提出了一系列有独创性的看法，对后世 2000 多年中国的历史发展产生了重大影响。儒家思想自汉武帝以后成为中国文化正统，一直影响着中国的政治和文化。

第 2 课　古代世界的帝国与文明的交流

【目标导航】

课标要求	学习目标
认识古代各大帝国的区域性影响和不同文明之间的早期联系	(1)学习重点 ①古代文明扩展的条件和方式 ②古代不同文明之间交流的方式和表现 (2)学习难点 古代世界帝国的区域性影响

【时空定位】



【核心概念】

1. 农耕文明

指由人类在长期农业生产中形成的一种适应农业生产生活需要的国家制度、礼俗制度、文化教育等的文化集合。农耕文明的优势使其具备扩张潜能，使文明区域不断扩大。

2. 帝国

狭义上用来形容由君主（皇帝）统治的强大国家；广义上用来形容国力强大的国家，而不限于君主制国家。欧洲历史上的帝国，一般指以皇帝为君主的国家。这类国家通常领土广阔并拥有属国，且在一个文化区域内占支配地位。作为一个庞大的政治实体，帝国不仅管辖着国界以内的领土，而且能以强大的政治和军事力量影响其他国家。

3. 行省制

行省是古代国家设置的一种范围相对较大的地区性行政或管理单位。作为地方单位，行省在政治上和军事上服从中央政府，主要官员由中央政府任命，并执行中央政府的法律和政令，代替中央政府行使维持秩序、征收赋税等职能。

新课导学·问题指引

知识点一　古代文明的扩展

【基础导思】

阅读教材 P8～9，完成下列任务。

1. 古代农耕文明区扩展的条件有哪些？

农耕文明区比较发达的_____、相对较高的_____、复杂的社会_____系统。

2. 古代文明扩展的表现及影响

表现	埃及文明	主要向_____扩展，鼎盛时期势力达到_____
	西亚文明	古巴比伦王国实现了_____的统一，把势力伸展到地中海东岸；_____不仅统一了两河流域地区和小亚细亚的一部分，而且一度征服埃及
	希腊文明	以_____方式扩大影响，向地中海和黑海周边地区殖民；建立了数量众多的_____
影响	使不同文明区相互连接起来，促进了_____的兴起	

【拓展互议】

阅读教材 P9“古希腊人在地中海和黑海地区的殖民示意图”“学思之窗”和下面的材料，回答下列问题。

材料　希罗多德曾说：“希腊人一出生就与贫穷为伍。”希腊半岛大部分土地都荒瘠不毛，无法大量种植农作物，可当时人口增长速度很快。但这样的条件并没有阻碍古希腊的文明化进程。古希腊人或到海外经商，或到远方开辟殖民地。通过频繁的海上贸易，古希腊人把本土生产的经济作物和手工制品销售到四面八方，而强大的东方邻国本可以轻易地把这些不速之客们赶回大海，但它们对希腊人的到来表示欢迎。它们认为，商贾云集，有利于当地经济的繁荣与发展。

——摘编自陈燃《简明希腊史》

(1)结合所学知识并查找资料，谈谈古希腊人为什么要扩张。

(2)运用唯物史观，分析古希腊海外殖民活动对希腊文明产生了怎样的影响。

知识点二　古代世界的帝国

【基础导思】

阅读教材 P9～11，完成下列表格。

帝国	统治概况
波斯帝国	①兴衰：公元前 6 世纪兴起，公元前 4 世纪晚期被马其顿灭亡 ②地位：地跨_____三大洲 ③统治：实行君主专制和_____，建立了从中央到地方比较完善的_____和税收系统
亚历山大帝国	①兴衰：公元前 4 世纪晚期建立 ②地位：地跨欧亚非三大洲 ③统治：亚历山大继承波斯帝国的基本制度，宣布_____，将政治、军事等大权集于一身；地方实行_____；推广_____
罗马帝国	①征服扩张：首先征服意大利，接着向_____地区扩张，把整个地中海变成了罗马的内海 ②确立国教：1 世纪，_____产生于巴勒斯坦，到 4 世纪末成为罗马帝国国教 ③帝国灭亡：4 世纪末，帝国分裂为东、西两部分。5 世纪后期，_____灭亡

【拓展互议】

1. 根据上述表格内容，思考古代世界大帝国具有怎样的相似性。

2. 阅读教材 P11“史料阅读”，思考材料所述现象出现的原因。

知识点三　文明的交流

【基础导思】

阅读教材 P12～13，完成下列表格。

类别		内容
区域交流	技术交流	①西亚的_____技术，逐步传到中亚、欧洲和北非一些地区 ②冶铁技术起源于_____，从那里扩散到埃及和希腊等地
	文学艺术交流	①西亚的_____传入希腊 ②希腊最初的雕塑艺术，特别是_____雕塑，在很多方面都模仿埃及
	字母文字交流	①字母文字起源于西亚地区的_____ ②腓尼基字母在东方演化为阿拉马字母，由阿拉马字母发展出古代西亚、埃及以及印度等地的多种字母 ③腓尼基字母向西传入希腊，形成希腊字母，再演化出_____ ④希腊字母和拉丁字母成为今天欧洲几乎所有字母文字的源头
中西交流	特点	公元前后，汉朝和罗马帝国主要通过_____间接交流
	表现	①中国的丝绸在波斯帝国时期已到达地中海东岸 ②东汉的班超曾派甘英出使_____。甘英中途受阻返回，但到达了波斯湾沿岸，开辟了通往西亚的路线，密切了与西亚的联系 ③2 世纪，已经有来自罗马的商人到达洛阳

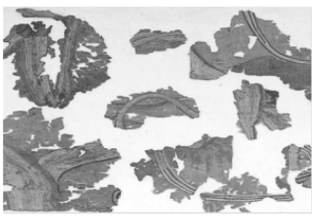
【拓展互议】

下列材料对研究古代中国与西方文明交流有哪些史料价值？结合所学知识，简析中西方文化交流的意义。

材料



新疆出土的古罗马纺织品



罗马出土的汉代丝绸残片

归纳总结·思维提升

1. 古代世界各大帝国的区域性影响

古代世界各大帝国的扩张，给被征服地区的人民带来了灾难，但同时传播了先进的文明，客观上促进了不同地区文化的交流与融合。

(1)波斯帝国：继承了西亚地区传统的君主专制制度，埃及、小亚细亚、两河流域和波斯等地的文化实现了和平共处及相互适应，促进了帝国商业的繁荣和东西方文明的交流。

(2)亚历山大帝国：亚历山大继承波斯帝国的基本制度，任用马其顿人和希腊人担任主要职务，推广希腊文化；亚历山大帝国的建立及希腊化世界的形成推进了从中亚、印度到东地中海、欧洲之间古代各文明区的文化交流和经济交往。

(3)罗马帝国：罗马帝国统治下，地中海地区保持了200多年的和平，帝国在1—2世纪空前繁荣；罗马化使帝国统治下有着不同文化、不同宗教信仰的各个地区成为一体，客观上维系了罗马帝国的存在，促进了罗马帝国的强盛。

2. 世界各文明之间交流的主要途径

(1)经贸往来：经贸往来是世界各文明交流、交往的基本形式，虽然没有扩张和战争引发的交流引人注目，但是和平的经贸往来是最持久、最深刻的人类文明的交往形式。

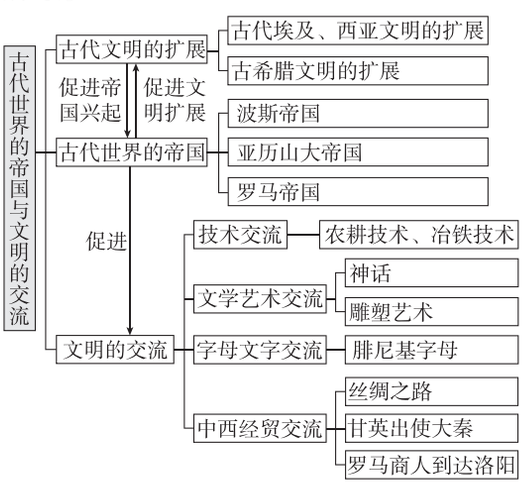
(2)人口迁徙：人口迁徙导致不同种族、不同文明的族群产生接触，从而形成文明之间的相互学习和交流，大大促进了世界文明的发展。在世界古代史中，西亚地区的人口迁徙最为复杂，不同文明之间的交流也最为活跃。

(3)军事征服：征服者的文明占据优势地位，往往能够大大加快文明的传播速度。亚历山大帝国的扩张是一个典型的例子，它大大促进了希腊文明的传播，使东西方文明出现了一次大规模的交流和交往。

(4)国家统一：在一个统一的国家内，由于相对稳定的环境和国家政策的推动，不同文明之间的交往、交流将更加便捷。罗马帝国繁荣时期，亚非欧文明的交流速度加快。

课堂小结·典题试练

【知识体系】



【课堂评价】

1. 早在公元前4千纪末，埃及基本完成对尼罗河中下游地区的统一，同时向西亚地区扩张，与西亚文明发生接触，新王国时期的埃及直接统治了巴勒斯坦和叙利亚地区，势力一度到达幼发拉底河。当时古埃及的扩张 (　)

A. 扩大了古代文明区域

B. 形成地跨亚非欧的大帝国

C. 通过移民方式扩大了影响

D. 使西亚形成君权神授观念

2. 公元前6世纪至前5世纪，波斯国王大流士一世在主要城市之间修筑大量“御道”，并定期派巡查员检查维护，

便利军队和官方人员通行。在“御道”每隔25千米左右设置一个驿站，信使通过驿站依次传递文件，最快可用7天横跨2400千米的距离。波斯帝国“御道”和驿站的修建（　）

A. 旨在对抗亚历山大入侵

B. 扩大波斯帝国统治疆域

C. 完善了官僚体系的建设

D. 推动不同地域文明连接

3. 在苏萨的一次盛大奢华的结婚典礼上，亚历山大郑重宣布马其顿人与亚洲女子结婚，可以享受免税权利。他带头同波斯国王大流士三世的女儿斯塔提拉结了婚，许多马其顿的将领也娶了波斯显贵的女儿，亚历山大还亲自给新娘、新郎馈赠礼物以示鼓励。这一做法有利于（　）

A. 控制连接亚欧的商路和东西方贸易

B. 沿袭北非地区传统文明

C. 促进亚欧大陆的民族分布产生变化

D. 推动希腊文化中心东移

4. 下面为2002年在伦敦南部索斯沃克发现的一段公元2世纪晚期的拉丁语铭文。这可用来说明（　）

> 为了皇帝的神圣意志
> 也为了战神卡姆洛斯
> 博韦(Beauvais)的公民
> 提波里尼乌斯·凯雷亚努斯(Tiberinius Celerianus)
> 伦敦人里的航海者(moritix Londiniensium)

注：“战神卡姆洛斯”为法国东北部香槟地区的古代雷米部落所崇拜的神灵；“moritix”为古凯尔特语。

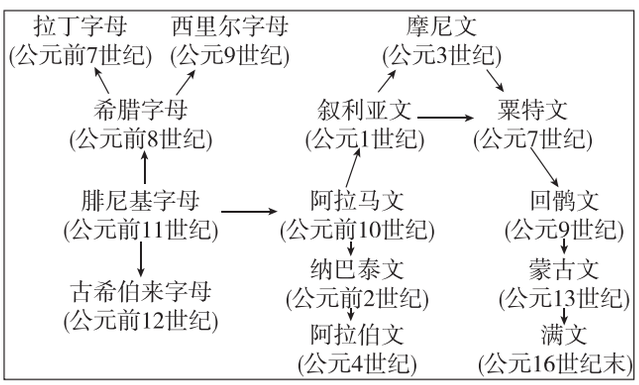
A. 波斯帝国扩张远及法国北部

B. 古希腊城邦公民政治的深远影响

C. 罗马帝国的扩张及文化影响

D. 法兰克王国内基督教信仰的薄弱

5. 下面为腓尼基字母的演化过程示意图。这表明（　）



A. 西亚是人类文明的源头

B. 文明发展呈现一体化的趋势

C. 文明在交流中创新发展

D. 字母文字是文字的发展方向

素材补充·教材答案

【思考点】教材P8，哪些因素促使古代世界农耕文明的范围和影响不断扩大？

【提示】农业生产工具改进促使生产力提升；农耕文明发展需要新的土地、金属和马匹等，统治阶级要追求更多土地以获得税收；农耕地区有比较先进的组织系统，能够动员人力、物力等。

【学思之窗】阅读教材P9“学思之窗”，想一想古希腊人的殖民扩张有什么特点。

【提示】采用移民的方式；利用古希腊高超的航海技术进行扩张；主要在地中海沿岸和黑海沿岸扩张；其扩张没有建立统一的帝国，而是形成了众多的城邦。

【思考点】教材P12，为什么字母文字会广泛流行？

【提示】字母文字符号少、易于记忆、书写简便、有固定读音等，而埃及象形文字和两河流域楔形文字都有大量符号需要记忆。

【问题探究】教材P13，阅读上述材料，概括罗马与汉朝、安息交往的情况。

【提示】注意材料记载中多是大而化之的描写，而且非常不准确，如粮食价格、罗马人的性格，以及罗马与安息贸易的方式等，都与罗马帝国的实际情况有出入，其中的重要原因，是两国的联系都只能通过安息这个中介，缺乏直接接触。汉桓帝时罗马帝国所遣使者，很可能也是商人冒充，那些物品也都是在印度或东南亚一带所得，并非罗马帝国特产。所以《后汉书》的作者对相关传闻表示了怀疑。

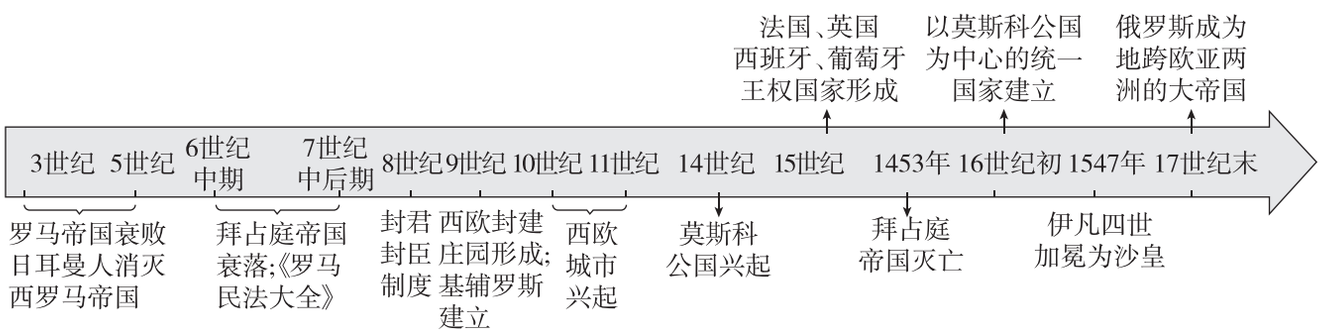
第二单元　中古时期的世界

第3课　中古时期的欧洲

【目标导航】

课标要求	学习目标
通过了解中古时期欧洲地区的不同国家、民族、宗教和社会变化，认识这一时期欧洲区域文明的多元面貌	(1)学习重点 ①封君封臣制度、庄园与农奴制度形成的条件与特征 ②西欧城市的兴起与王权国家的形成 (2)学习难点 中古西欧社会的多元面貌

【时空定位】



【核心概念】

1. 中古时期

中古时期从公元5世纪持续到公元15世纪，是欧洲历史三大时期(古典时代、中古时期、近现代)的中间时期。中古时期始于西罗马帝国灭亡(公元476年)，最终融入文艺复兴和探索时代中。另有说法认为中古时期结束于拜占庭帝国灭亡。

2. 民族国家

民族国家是指欧洲近代以来，通过资产阶级革命或民族独立运动建立起来的，以一个或几个民族为国民主体的国家，拥有共同的认同感(历史、文化、语言、习俗、艺术、宗教或新体制等)。

3. 什一税

西欧基督教会向居民征收的一种宗教捐税，税额为纳税人收获物及其他收入的十分之一，故名什一税。分为大什一税(谷物)、小什一税(蔬菜、水果)及血什一税(牲畜及畜产品)。什一税的负担主要落在农民身上。按规定，什一税主要用于修缮教堂及维持神父的生活，但实际上多为高级教士所攫取。

新课导学·问题指引

知识点一　西欧封建社会

【基础导思】

阅读教材P15～16，完成下列任务。

1. 建立：在罗马帝国的废墟和_____人迁徙后建立的一系列王国的基础上产生。

2. 基本特征：_____制度、庄园与农奴制度。

(1)封君封臣制度

- 背景
  - ①是社会动荡和_____的产物
  - ②8世纪后逐渐与封土联系在一起
- 内容
  - ①地方领主为其家族和亲兵提供_____作为给养,封臣必须_____封君,主要义务是_____
  - ②各级封建主都是土地事实上的占有者,享有土地上的司法、行政和经济等各种权力
- 影响
  - ①国王或皇帝是名义上的最高统治者,通过封君封臣制度与各级封建主联系起来,成为西欧社会的_____
  - ②封建主作为_____,在各自的领地内独立行使权力,政治上出现了不同程度的_____局面

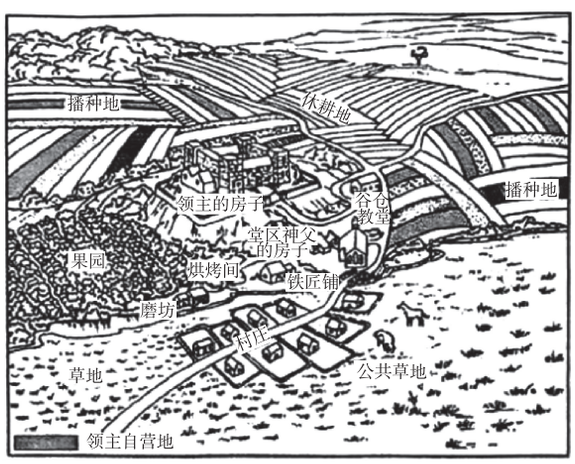
(2)庄园制度

地位	是中古西欧基本的_____组织
耕地类型	由_____(由领主直接经营,由农奴耕种)和_____(农民从领主处领有的土地,分为农奴份地和自由农份地)两部分组成
庄园_____	由领主或其管家主持,审理庄园内的各种案件,维护庄园秩序

(3)农奴制度:农奴在法律上是_____,被固着于土地上,需要自备工具为领主服一定时间的劳役。

【拓展互议】

材料



据上图并结合所学,简述中世纪西欧庄园的特点

知识点二　中古西欧的王权、城市与教会

【基础导思】

阅读教材 P16～17,完成下列任务。

1. 王权的专制统治

过程	15 世纪晚期	都铎王朝建立后,_____逐渐形成较为强大的王权 _____基本完成统一,王权得到强化
	15 世纪末	在伊比利亚半岛形成的国家有西班牙和_____
影响	为西欧_____的发展奠定了基础	

2. 城市的自治

(1)原因:西欧封建社会走向稳定,_____获得一定发展;_____面积增加,风力、水力和畜力得到比较有效的利用;_____逐渐复兴和繁荣。

(2)方式:与封建主谈判,或以_____,或武装暴动。

(3)作用:有利于_____的发展,一些城市兴办_____;城市以金钱和人力支持王权,一定程度上促进了_____。

3. 基督教会的神权统治

(1)经济:拥有大量庄园和广袤土地,并向信徒征收_____。

(2)政治:形成了从教皇到各级神职人员的_____制度。

(3)精神:整个西欧社会的居民几乎都是基督教徒,教会控制着他们的精神生活。

【拓展互议】

材料 在中世纪西欧,城市产生于封建主的领地和堡垒、封建庄园、教会领地和修道院的包围之中,是在束缚人身自由的封建体系包围下的一个自由、自治的世界。也就是说,城市与它所处的社会环境是分离的,因此有很大的发展空间和自由。为了工商业的发展,城市反对封建割据,支持王权,因此与王权结盟。对此,恩格斯评价说:"在这种普遍的混乱状态中,王权是进步的因素,这是十分清楚的。王权在混乱中代表着秩序,代表着正在形成的民族而与分裂或叛乱的各附庸国的状态对抗。"同时市民阶级参与政治,也促进了议会制度的出现。以上都促进了西欧国家的集权与稳定。

——摘编自杨婉嘉、王振霞《罗马帝国与中世纪西欧的自治城市比较研究》

根据材料并结合所学,分析中世纪西欧城市的兴起在政治领域的进步意义。

知识点三 拜占庭与俄罗斯

【基础导思】

阅读教材 P18～19,完成下列表格。

拜占庭帝国	西罗马帝国灭亡后,东罗马帝国继续发展;6 世纪查士丁尼在位时,先后占领北非和_____等地;1453 年为_____帝国所灭
	帝国境内工商业发达,都城_____是当时欧洲最大最重要的城市,成为沟通东西方的桥梁
	《罗马民法大全》的构成:《_____》《法学汇纂》《法理概要》《新法典》
俄罗斯	发端于 9 世纪建立的_____;13 世纪上半期,被蒙古征服。16 世纪初,以_____为中心的统一国家建立
	1547 年,伊凡四世正式加冕为_____,他颁布新法典,巩固和强化了_____
	到 17 世纪末,成为地跨欧亚两洲的庞大帝国

【拓展互议】

材料 拜占庭文明是亚欧中世纪文明中一枝独具特色的奇葩。首先,它立足于东方希腊化地区文化的肥田沃土之上,从产生的那一时刻起就带有明显的东方色彩。其次,它又是典型的基督教文明。……最后,拜占庭文明还具有明显的罗马因素。在许多方面,特别是在政治法律体系及官僚统治体系方面,拜占庭几乎全面继承了罗马帝国的传统,使之成为中世纪拜占庭政治制度的骨架。

——摘编自徐家玲《走进拜占庭文明》

根据上面的材料,概括拜占庭文明的特点,结合所学知识分析其成因。

全品 SINCE 1992 30+年专注教育行业

归纳总结·思维提升

1. 中古西欧社会的多元面貌

(1)多元的社会结构:政治上,天主教会、封建领主与自治城市鼎立;经济上,农奴经济、小农经济与商品经济并存;文化上,天主教神学、日耳曼文化、古希腊罗马文化、民族国家文化与人文精神共处。

(2)封君封臣制度:封君和封臣通过仪式性的缔结方式建立一种契约关系,领主不能强加给封臣某种义务,封臣要承担效忠领主等义务。

(3)相对独立的庄园:自给自足是西欧庄园经济的显著特征。在庄园中以领主为中心,形成相对独立的政治集团,领主在自己的庄园中行使一定程度的统治权。领主拥有庄园法庭的司法权。

(4)追逐自由的城市:城市建立在商业贸易的交结点上,封建关系脆弱。自治城市建立起保护机构来对抗领主,维护市民生活与商业贸易,为市民文化的生长提供土壤。

(5)宗教的禁欲主义与世俗的贵族文化:宗教文化宣扬对上帝、神权的敬畏,通过禁欲控制人们生活;贵族文化宣扬以忠诚为核心的骑士精神。

2. 拜占庭文明的影响

(1)政治

①拜占庭帝国严密的社会组织、完善的政治制度(中央集权制度)对亚洲国家,特别是对阿拉伯帝国政治文明的进步具有重要影响。

②《罗马民法大全》不仅是《法国民法典》的蓝本,而且也是近代资本主义国家制定法律的依据。

(2)经济

拜占庭帝国商业活动的繁荣不仅推动了它本身的经济、文化发展和物质进步,而且促进了整个地中海地区乃至整个欧洲范围内的商业复兴。

(3)文化

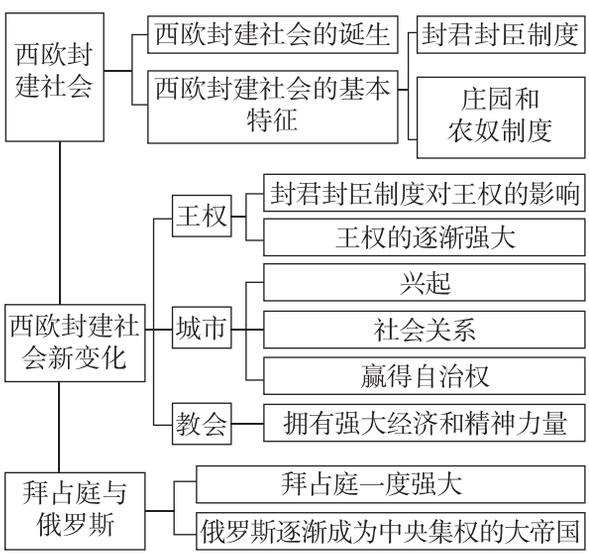
①拜占庭帝国对基督教文化、希腊罗马的古典文化传统、西亚和北非等地的文化因素兼收并蓄,创造出了独具特色的拜占庭文化,在世界上产生过重大影响。

②它保存了大量的古希腊、罗马典籍,为后来西欧的文艺复兴提供了丰富的精神营养。

③拜占庭文化对东欧文化的影响更为巨大。它加速了斯拉夫民族国家的形成和发展,推动了以君士坦丁堡为中心的东正教世界的逐渐形成,奠定了近现代东欧文化区域的基本格局。

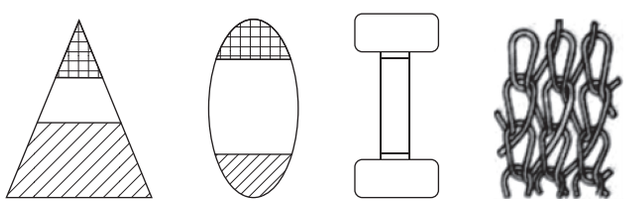
课堂小结·典题试练

【知识体系】



【课堂评价】

1. 有学者指出,中世纪欧洲的社会结构"其统治关系极其复杂多变,例如一个附庸可能同时效忠两个领主甚至多个领主,而所效忠的领主之间又结成复杂的效忠关系。……它的基本关系不是国王与臣民,也不是国家与公民,而是领主与附庸"。更符合该学者观点的图示是 (　)



A　　B　　C　　D

2. 百合花在很长一段时间内都是法国王室的象征,其形制一般是三瓣。在中世纪早期,人们认为三枚花瓣的中瓣代表信仰。到14世纪,人们认为中瓣象征着正义之剑,即法兰西君主。这反映了当时 (　)

A. 王权不断强化

B. 民主政治日益完善

C. 宗教信仰坍塌

D. 资本主义快速发展

3. 1215年英国《大宪章》规定："今后自由人不得过度赠赐或出卖地产，以致地产不足以维持他作为附庸的义务。"这一规定旨在 （ ）

A. 维护封建秩序稳定

B. 重建社会阶级结构

C. 促进商品经济发展

D. 限制国王分封权力

4. 中世纪西欧城市的发展提供了更多的就业机会和收入来源，这使得庄园中的农民逐渐失去了土地和农业生产的积极性。农民（奴）缴纳迁徙税和购买劳役豁免权后，可以自由选择职业。这些状况 （ ）

A. 致使商品经济取代自然经济

B. 减弱了王权对社会的控制

C. 推动了西欧庄园制度的解体

D. 使得城市社会结构单一化

5. 伊凡四世登基之初，有人向他进献的书籍记载了奥斯曼帝国征服拜占庭的情况。书中说拜占庭贵族们的自私和对国家不忠，使得皇帝无法抵抗入侵；奥斯曼君主则按照功勋而非血统选拔官员和将领，并采取严厉的手段立威施政。伊凡四世执政措施中，集中体现上述内容的是 （ ）

A. 创立中央行政部门

B. 没收教会所有土地

C. 实行"特辖领地制"

D. 打开国门学习西方

素材补充·教材答案

【学思之窗】 教材P15，这段话体现了封君与封臣之间怎样的关系？

【提示】 封臣对封君要忠诚，在封君需要的时候，要无偿地为封君服兵役、提供金钱等；封君对封臣也有义务，封君不能任意侵害封臣的荣誉、人身和财产安全，当封臣受到外来攻击时，封君必须为其提供保护。

【思考点】 教材P17，城市自治对西欧历史的发展产生了哪些影响？

【提示】 通过斗争，城市由受领主的统治变为自治，冲击了农奴制度，有利于城市工商业发展；工商业发展需要实用人才，城市兴办大学，培养符合城市发展需要的人才；国王希望扩大领地，需要与封建主斗争，与城市存在共同利益，城市与王权结盟，有利于促进国王实现国家统一。因此城市自治从政治、经济和文化多方面促进西欧社会发展。

【问题探究】 教材P20，阅读上述材料，结合所学知识，比较奴隶与农奴的异同，说明中古时期西欧生产关系的变化。

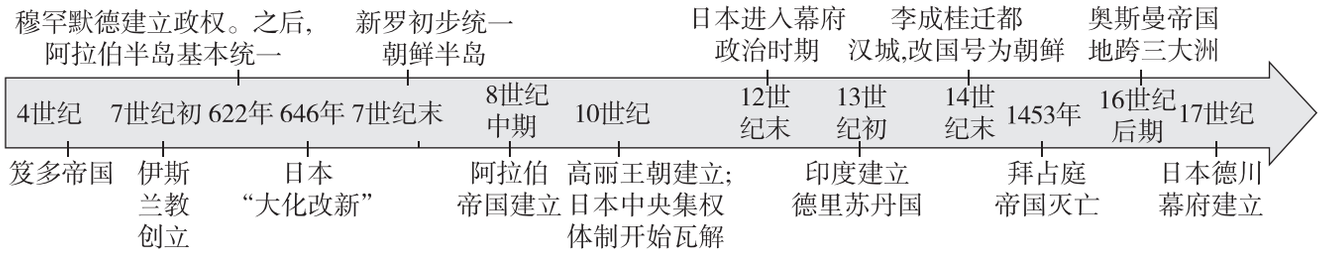
【提示】 奴隶制是古代普遍的奴役形式。作为奴隶，他是主人的财产，依附于主人，没有任何自由。除非主人单方面宣布解放奴隶，否则他或者他的子女永远是奴隶。由于他所有的劳动创造的价值也都属于主人，因此奴隶缺乏劳动积极性，甚至采取各种形式破坏工具，或者消极怠工。农奴虽然被固定在土地上，不能自由迁徙，并且需要向主人承担交租纳税的义务，但他基本上可以掌控自己的生产，在交租纳税后余下部分归自己所有，而且在中古西欧，租税通常比较固定。由于农奴只缴纳固定的收成，留下剩余部分，以便自己可以有所积累，所以农奴积极性相对较高。此外，主人不得随意驱赶或者买卖农奴，农奴还有自己的家庭并且不能被主人随意拆散。在庄园法庭中，一些富裕农奴可以充当陪审员，并影响司法审判。总体上看，农奴拥有相对较多的自由，有自己独立的家庭和财产，也更有生产积极性，有利于西欧社会生产的发展。

第4课　中古时期的亚洲

【目标导航】

课标要求	学习目标
通过了解中古时期亚洲地区的不同国家、民族、宗教和社会变化，认识这一时期亚洲区域文明的多元面貌	(1)学习重点 ①阿拉伯帝国和奥斯曼帝国对东西方文化交流的贡献 ②古代日本和朝鲜对中国文化的模仿 (2)学习难点 日本幕府政治时期的政治体制

【时空定位】



【核心概念】

1. 哈里发

意思是“先知的继承人”。按照阿拉伯人的习惯和法律，作为先知的继承人，哈里发拥有政治、宗教和军事等方面的最高权力，是国家最高统治者。

2. 苏丹

苏丹最早是地方行政首脑和军队的指挥官，在伊斯兰教世界分裂后，地方政治势力纷纷自立为王，遂成为军政宗教兼有的首脑名称。

3. 印度教

印度教是由婆罗门教演变而来的一种宗教，兴起于笈多帝国时期。印度教吸收了婆罗门教的主要经典和信仰，融合了印度各地的诸多原始信仰，因而广泛流行。它的兴起严重冲击了婆罗门教和佛教，逐渐发展为中古时期及以后印度的主要宗教。

新课导学·问题指引

知识点一　阿拉伯帝国

【基础导思】

阅读教材 P22～23，完成下列任务。

1. 建立

(1)622 年，伊斯兰教创立者穆罕默德在_____建立政权。

(2)穆罕默德去世时，_____基本统一。

(3)到 8 世纪中期，建立起地跨亚非欧三洲的大帝国。

2. 统治

政治	最高统治者_____掌握政治、军事和宗教大权，下设各部大臣，辅助哈里发分掌各项事务
经济	手工业和商业得到很大发展，陆上和海上贸易繁荣；都城_____是当时世界上最大的城市之一
文化	①吸收了_____的文化，融合东西方文化，在文学、艺术、科学和思想等领域取得重要成就 ②阿拉伯商人和_____成为东西方文化交流的桥梁

【拓展互议】

材料　对于希腊著作，阿拉伯人不但加以保存，而且广为传播……中国的造纸术、印刷术、指南针、火药和印度的数字等也都由阿拉伯人传入西方，促进了西方文化的发展。阿拉伯商人频繁来到中国，不仅给中国带来了伊斯兰教，也带来了阿拉伯的数学和天文学知识。

——摘编自任众主编《世界通史纲要》

据史料指出阿拉伯人对待外来文化成果的态度是什么。分析阿拉伯人在传播东西方文化方面作出了怎样的贡献。

知识点二　奥斯曼帝国的兴起

【基础导思】

阅读教材 P23～24，完成下列任务。

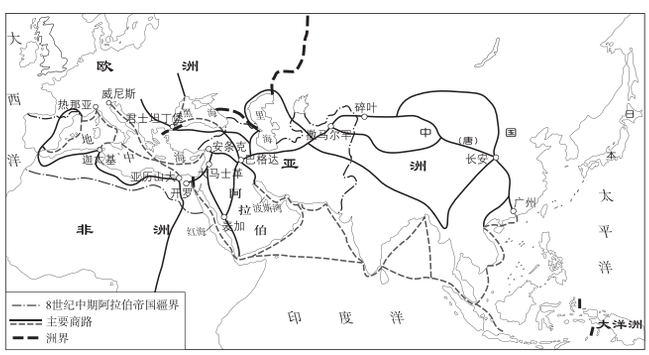
1. 兴起：13 世纪，奥斯曼人发展起来；1453 年，奥斯曼人灭亡_____帝国；16 世纪后期，建立起地跨_____三洲的大帝国。

2. 统治

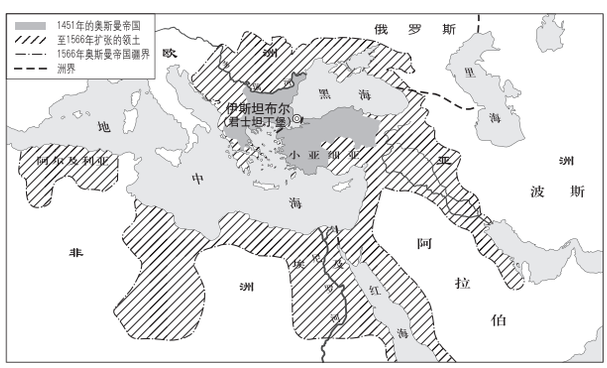
政治	①最高统治者苏丹是_____领袖、_____和军队的主宰、全国土地的最高所有者 ②宗教上层和_____是统治阶级，工商业者和_____承担各种苛捐杂税
经济	①经济繁荣：首都_____成为东西方经济文化交流中心 ②垄断商路：帝国控制了连接_____的商路，对过往商品征收重税

【拓展互议】

材料



阿拉伯帝国形势图



奥斯曼帝国扩张示意图

根据材料并结合所学知识，概括阿拉伯帝国与奥斯曼帝国形成与发展的共同之处。

知识点三　南亚与东亚的国家

【基础导思】

阅读教材 P24～26，完成下面的表格。

1. 南亚国家

国家	兴起	统治
孔雀帝国	公元前 4 世纪，崛起于印度北部	统一_____大部分地区
笈多帝国	4 世纪初，兴起于恒河中游	①国王直接控制的地区主要为_____中下游，帝国政局稳定，经济繁荣 ②由婆罗门教演变而来的_____发展为主要宗教
德里苏丹国	13 世纪初，在印度建立	①以_____为国教 ②最高统治者_____握有最高行政、立法、司法和军事权力 ③地方划分为_____，行省总督由苏丹任命，重要职位由穆斯林担任

2. 东亚

日本	大化改新	6—7世纪，日本出现严重社会危机；646年，开始改革，模仿中国建立了_____国家
	幕府政治	①建立：12世纪末，源赖朝在镰仓建立幕府，并从朝廷获得了镇压叛乱、征收赋税等权力 ②特征：以_____为首的朝廷只保有名义上的中央政府称号，以_____为首的幕府掌握实权，将军与武士结成主从关系 ③危机：17世纪建立的_____意图以锁国加强统治，抵制外来影响
朝鲜半岛	新罗	7世纪末，初步统一了朝鲜半岛，模仿中国建立_____国家
	高丽	建立：10世纪初，由新罗人王建建立
		统治：仿效唐制，在中央设_____，将地方划分为十道；推行土地_____；引入_____；推崇儒学
	朝鲜	建立：14世纪末，李成桂称王，改国号为朝鲜
		抗击侵略：16世纪末，中朝军民取得抗击_____侵略的胜利

【拓展互议】

材料 中、朝两国因地理环境及历史发展形成了相近的君主专制政体。在中国，自秦汉开始“天下之事无小大皆决于上”，形成了中央集权的君主专制制度。……而朝鲜在中国的影响下，早在朝鲜王朝建立之前1200多年，就已建立中央集权制社会。如新罗，受中国影响，在地方实行郡县制，以加强中央集权统治，并最终统一朝鲜半岛。646年，日本开始大化改新，模仿中国确立中央集权制度，但是，其政治体制、经济制度与中、朝两国有很大不同。

——摘编自吴祖鲲、商学君《东亚文化格局：演变与应变》

根据材料并结合所学知识，简要说明古代朝鲜、日本两国历史发展的异同点。

归纳总结·思维提升

1. 中古时期阿拉伯人对世界文化的贡献

(1)保存并传播了古代希腊、罗马文化。在西罗马帝国灭亡前后的长期动乱中，许多希腊、罗马古典作品通过拜占庭帝国流传到阿拉伯，阿拉伯学者们将许多作品译成阿拉伯文。西欧人后来是通过阿拉伯文译本才又重新认识古希腊、罗马文化成就的。

(2)阿拉伯人足迹遍布亚、欧、非三大洲，成为东西方文化沟通的媒介。他们把古代印度、中国文化成就介绍到西方，又把阿拉伯的科学成就和伊斯兰教传播到东方。

(3)阿拉伯人不但善于吸收其他文化，而且还在钻研的基础上对其加以发展，在数学、天文学、医学、物理学、化学、建筑学、文学等方面，都取得了巨大成就。

2. 古代中国对东亚的影响

途径	各国派学者、使者、留学生来华学习	
内容	政治	仿照中国建立中央集权体制，实行科举制
	经济	在小农经济的基础上，推行土地国有制，加强国家对土地和农民的控制，以此扩大国家税源
	文化	以汉字为基础，创造本国文字